



Instituto "San Pedro Nolasco"
José F. Moreno 1751 Cdad.

Tel: 4251035

Espacio curricular: Formación Ética y Ciudadana y su Didáctica

Formato: Módulo seminarizado

Carrera: Profesorado de Educación Inicial

Curso: 3º 1º y 3º2º

Profesoras: Cristina Rochetti y Viviana Zárate

Nº de horas: Totales: Semanales:

Ciclo lectivo: 2007

Correlatividades Con Práctica e investigación educativa II cursar y acreditar
Con Didáctica y Curriculum y Sujeto, Aprendizaje y Contexto
Para cursar y acreditar con Ética Profesional.

Fundamentación

Estamos en un mundo que necesitamos comprender y significar para poder vivir en él humanamente. El desarrollo de los acontecimientos en los diferentes contextos de nuestra cultura: Fragmentariedad, fugacidad, globalización, mundialización, masificación, informatización, desafían nuestro pensamiento y exigen una búsqueda de sentidos como tarea irrenunciable.

La ética es el ámbito propio para reflexionar sobre nuestras decisiones personales y comunitarias para encontrarles el sentido profundo que nos posiciona en un mundo más humano. Es trascendente en este sentido el valor de la escuela en cuanto a su función socializadora, formando al sujeto desde temprana edad en valores de justicia, igualdad, participación democrática, libertad.

La transformación educativa nos exige como educadores la formación de formadores como personas íntegras, capaces de pensar críticamente y dar cuenta de sus acciones, testimoniando con su vida los valores y actitudes que pretende formar.

Objetivos generales

- Descubrir los fundamentos teóricos, que le permitan reflexionar sobre sus actitudes personales, con el fin de mejorar sus elecciones vitales
- Internalizar fundada y responsablemente valores de vida.
- Afianzar su identidad personal y social
- Participar de espacios de discusión y reflexión que permitan el ejercicio del discernimiento ético y la práctica solidaria democrática
- Realizar acciones grupales e individuales que le permitan vincular creencias, capacidades, valores adquiridos en el seno de su familia, de sus grupos de pertenencia, de su formación sistemática, con sentido de justicia y comportamiento solidario.
- Formarse en la defensa de los valores democráticos y el compromiso a favor de los derechos humanos.

Contenidos

✓ **Conceptuales:**

Eje 1: La ética y la constitución narrativa del sujeto.

- La ética: disciplina filosófica. Reflexión sobre el obrar humano.
- La formación ética y ciudadana en la escuela.
- La constitución narrativa del sujeto.
- El hombre y el universo simbólico. Función del lenguaje.
- Lo narrativo y la concepción del mundo de lo ético.
- El lenguaje y la conformación de la identidad cultural.

Eje 2: El niño pequeño en relación con el proceso de formación moral.

- El Sujeto de aprendizaje del nivel inicial.
- El lenguaje y la representación simbólica del niño pequeño. Sus posibilidades y limitaciones.
- La construcción de la autonomía moral.
- Educar para: convivir, para la libertad, para aprender, para la paz, en valores democráticos

Eje 3: La narración, aporte a la educación moral de los niños.

- Educación y narración.
- El papel de las narraciones en la educación moral.
- El cuento y los niños.
- La función del maestro y el derecho al respeto.

Eje 4: Didáctica de la ética en el Nivel Inicial

- El rol docente y la eticidad del acto educativo.
- Consideración de la educación moral en contenidos transversales. Los contenidos actitudinales en la educación moral.
- El docente como generador de experiencias formativas a través de la narración. La habilidad del docente para escuchar en relación con la práctica de proponer experiencias de aprendizaje éticos.
- Búsqueda en la selección de contenidos y materiales para la enseñanza de la ética. Metodologías de trabajo para el aula.

✓ **Procedimentales:**

- Procedimientos vinculados con la reflexión, indagación y análisis.
- Producción de trabajos individuales y en equipo.
- Diseño de propuestas áulicas para la enseñanza de las actitudes.
- Desarrollo de la argumentación ética para la toma de decisiones.
- Análisis de conflictos de carácter ética.
- Debate y discusión contraponiendo argumentos procedentes para sostener las diferentes ideas.

✓ **Actitudinales:**

- Respeto por la dignidad, la vida humana y los derechos de las personas.
- Actitud reflexiva y apertura intelectual
- Sensibilidad y respeto por las tendencias culturales comunes y heterogéneas
- Respeto por los valores democráticos
- Apropiación de la dimensión ética de la tarea docente.

Estrategias metodológicas

El módulo seminarizado se desarrollará sobre la base de una coordinación teórico práctica. Las estrategias de trabajo están destinadas a incentivar el pensamiento crítico, establecer relaciones, argumentar y fundamentar las ideas. Para ello se generarán

✓ **Actividades en clase:**

- 1- Clases participativas
- 2- Lectura y comentario de textos.
- 3- Torbellino de ideas
- 4- Diálogos y debates dirigidos
- 5- Análisis de casos
- 6- Trabajos prácticos personales y grupales
- 7- Aula taller

El objetivo de todas estas estrategias es vivenciar la ética como un ámbito de reflexión que proporciona criterios éticos como futuros educadores.

✓ **Actividades extraclase:**

- Seguimientos de trabajos de campo.
- Análisis y debates de filmaciones áulicas para el trabajo de enseñanza de las actitudes en el jardín.

Evaluación

- **De proceso:**
- Se efectuará en forma permanente, evaluándose el desempeño individual y grupal
- Elaboración de síntesis e informes de las actividades planteadas durante las horas presenciales.
- Cumplimentar el 75% de asistencia a las clases teóricas.

- **De resultado:**

- Presentación del 100% de los informes y trabajos solicitados por la cátedra
- Presentación del informe final, bajo las características de un texto paralelo, realizado durante el desarrollo del módulo.
- Forma de presentación individual.

Acreditación

- 1- Regularidad en el módulo seminarizado de acuerdo a la evaluación de proceso y resultado.
- 2- Presentación del texto paralelo final e integrador en tiempo y forma solicitada.
- 3- Coloquio final integrador, individual. Presentación de proyecto para trabajar en la sala sobre la enseñanza de valores y actitudes.
- 4- El alumno que habiendo obtenido menos del 80 % en alguna instancia y en la evaluación ponderada alcance o supere el 80 % deberá rendir una evaluación integradora en la mesa examinadora.
- 5- El alumno que en la calificación ponderada de las instancias anteriores alcance entre el 60% y el 79% será considerado regular y deberá rendir una evaluación final frente al tribunal correspondiente.

Bibliografía

- CESAR COLL, “ Los Contenidos en la Reforma”, Editorial SANTILLANA, 1995
- DALLERA OSVALO. “Curso de Filosofía. Editorial Don Bosco Bs As 1998
- FRASSINETTI DE GALLO, “ Filosofía”, Bs As. Editorial A-Z 1996
- La Constitución Nacional Argentina.
- LIPMAN MATHEU, “ La filosofía en el aula” Editorial de la Torre Madrid 1992
- RICARDO MALIANDI, “ Cultura y Conflicto”, editorial Biblos , Bs As, 1984
- Texto de los Derechos Humanos
- VICTORIA CAMPS, “ Los Valores en Educación”, editorial ALAUDA ANAYA, 1994
- VIDAL- SANTIDRIAN, “ Ética personal”, Editorial Paulinas, Madrid 1980
- Rochetti, Cristina, Viviana Zárate. Apuntes de cátedra. 2007